

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА в составе
учебного плана 2024 – 2025 гг.
приказом № 126 от 30.08.2024**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Содержание деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО

**Разработчики программы:
Кириченко Е.С., Кротова Е.А., Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга, нет**

Санкт-Петербург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Организация и проведение образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Нормативно-правовые основания проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования. Задачи, принципы, методы и приемы просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации. Характеристики планируемых результатов освоения детьми образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям в соответствии с ФОП ДО. Принципы формирования РППС при реализации ОП ДО.</p>	<p>Анализировать нормативно-правовые документы, выделять требования к реализации образовательной деятельности воспитателя. Выбирать вариативные способы психолого-педагогической поддержки и просвещения педагогов с родителями детей дошкольного возраста осуществлять анализ выявленных запросов и потребностей родителей детей дошкольного возраста. Применять современные формы и методы реализации содержания социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников. Применять в планировании методы педагогической диагностики. Выявлять индексы популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса</p>

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч

Раздел 2. Содержание программы

№ п.п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1.	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	2	2	0	0	-
2.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО	9	4	4	1	Сценарий
3.	Ребенок - субъект образовательных отношений один из принципов ФГОС ДО, ФОП ДО	2	2	0	0	-
4.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	8	4	4	0	-
5.	Занятие в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО, как организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Промежуточный контроль.	5	2	2	1	Технологическая карта
6.	Развивающая предметно-пространственная	4	2	2	0	-

	среда как часть образовательной среды ДОО					
7.	Событийная модель организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	3	3	0	0	-
8.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Проект
	ИТОГО	36	19	12	5	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (1 ч.)

Форма: тестирование.

Тест на знание ФОП ДО. Тест состоит из вопросов, имеющих как единственный, так и множественный правильный ответ. Цель теста: актуализировать и систематизировать знания о структуре, содержании и целях ФОП ДО.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл.

Количество попыток: 7

Тема 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные правовые основания регламентации образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Дошкольный уровень как первый уровень общего образования. Ключевые принципы ФГОС ДО. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Тема 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение, анализ проводимой работы с родителями в учреждении.

Самостоятельная работа. Сценарий интерактивного родительского собрания с использованием новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Тема 3. Ребенок - субъект образовательных отношений один из принципов ФГОС ДО, ФОП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Особенности субъектного подхода к ребенку раннего и дошкольного возраста, характеристики ребёнка как субъекта в разном возрасте, характер субъектных

проявлений ребенка. Способы поддержки субъектности ребенка.

Тема 4. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическая работа– 4 ч.)

Лекция. Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов. Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов.

Практическая работа. Выход группы в образовательные учреждения. Участие в мастер-классе.

Тема 5. «Занятие» в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО, как организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Секреты интересного занятия: виды мотивации, виды решений, организация помощи, виды помощи, роль взрослого на занятии, приемы концентрации и переключения внимания, обогащение взрослым детской деятельности, создание ситуаций успеха.

Практическая работа. Выход группы в образовательные учреждения, анализ организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп. Участие в мастер-классе «Книга открытий».

Самостоятельная работа.

Промежуточный контроль. Составление технологической карты к занятию.

Тема 6. Развивающая предметно пространственная среда как часть образовательной среды ДОО (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение, анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО в целом, анализ предметно-пространственной среды одной возрастной группы.

Тема 7. Событийная модель организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (лекция - 3 ч.)

Лекция. Структура и содержание технологии реализации основных направлений воспитания в ДОО. Концептуальная основа технологии реализации основных направлений воспитания в ДОО. Содержательная часть технологии реализации основных направлений воспитания в ДОО. Процессуальная часть технологии реализации основных направлений

воспитания в ДОО: особенности организации воспитательной деятельности, формы и методы воспитания.

Тема 8. Итоговая аттестация (2 ч.)

Защита проекта образовательного события с участием родителей (законных представителей):

- постановка цели и задач образовательного события для педагога, ребенка, родителя
- описание формы проведения образовательного события
- описание деятельности всех участников образовательного события
- подведение итогов образовательного события.

Проект сдается в формате текстового документа, путем размещения на платформе MOODLE.

Защита проекта – очно, выступление не более 5 мин.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы **Входное тестирование**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Обучающиеся выполняют тест в личном кабинете на платформе MOODLE, состоящий из 9 вопросов. Время - 1 ч. Способ выполнения – выбор правильных вариантов ответа.

Критерии оценивания: зачет \ не зачет

Примеры заданий:

1. Выберите образовательные области, предложенные ФОП

- Социально-моральное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Творческое развитие

2. Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики?

Количество попыток: 7

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО (Лекция - 4ч., практика - 4ч., промежуточная аттестация - 1ч.).

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Сценарий интерактивного родительского собрания с использованием новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в формате текстового документа. Работа сдается в формате текстового документа, путем размещения на платформе MOODLE.

Критерии оценивания: зачет\не зачет

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Тема 5 «Занятие» в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО, как организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Составление технологической карты к занятию в формате текстового документа. Работа сдается в формате текстового документа, путем размещения на платформе MOODLE.

Критерии оценивания: зачет\не зачет

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта

Описание, требования к выполнению: Проект сдается в формате текстового документа, путем размещения на платформе MOODLE.

Защита проекта – очно, выступление не более 5 мин.

Структура проекта

- цель и задачи образовательного события для педагога, ребенка, родителя
- описание формы проведения образовательного события
- описание деятельности всех участников образовательного события
- подведение итогов образовательного события.

Критерии оценивания: зачет\не зачет

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
 - «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, педагог)
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Литература:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.; ТЦ Сфера, 2023. – (Правовая библиотека образования)
- Айдинян С.Т., Дрожжина Е.А., Кашкина Л.В. Фомирование эмоционального интеллекта дошкольников. Взаимодействие специалистов ДОО с семьями воспитанников.//Управление ДОУ, 2023, № 7Ю, с.35-39.
- Коломийченко Л.В. Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями

дошкольников [Текст] / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. 11. Кудрявцева Е.А. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2022.

• Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа

• Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Сотрудничество современной дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы//Вопросы педагогики. 2020. №7-2.

• Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Нечипоренко Л.К. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО. М.: Просвещение, 2024. 416 с.

• Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2020. 212 с.

• Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. М: Национальное образование, 2020. 48 с.

• Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.

• Смирнова Е.О., Рябкова И.А., Абдулаева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО. М: Мозаичный парк, 2020. 112 с.

• Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 188 с.

• Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. - 253 с.

• Фомицкая, Г.Н. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в новых реалиях // Педагогический ИМИДЖ: научн. журн.: электр. версия. 2021. №2 (51).

• Савенков А.И. и др. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ М.: Юрайт, 2024. 339 с.

• Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – (Серия: Университеты России).

• Махова Г.А., Никитина Н.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Г.А. Махова, Н.А. Никитина. – Белгород, 2019. – 167 с.

• Верещагина Н. В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. - 2-е изд., доп. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 - 80 с.5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. - 254 с.

Электронные учебные материалы курса, расположенного в кабинете курса на платформе MOODLE, представлены в виде презентаций к лекциям. Слушатели получают к ним доступ через личный кабинет.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

2. Справочная Система «Образование» <http://1obraz.ru>

3. Справочная система Методист детского сада <https://1metodist.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Учебный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор.

Программные средства:

- Операционная система Windows; интернет-браузеры; свободное программное обеспечение, Интернет-сервисы.

- Методическое обеспечение.

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания).